

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Anglojęzyczne "The Little
Steps"
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-12-2018 - 04-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Klimas-Waligóra, Grażyna Samborek. Badaniem objęto 38 dzieci (wywiad grupowy), 70 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Przedszkola, grupowy z rodzicami, a także obserwacje zajęć i Przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Anglojęzyczne "The Little Steps"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Fałęcka
Numer	39
Kod pocztowy	30-441
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	505033405
Fax	
Www	www.littlesteps.pl
Regon	36266491700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	230
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	25.56
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Publiczne Przedszkole Anglojęzyczne "The Little Steps" w Krakowie funkcjonuje od 2016 roku. Przedszkole mieści się w trzech budynkach zlokalizowanych na osiedlach: Kliny, Kurdwanów i Kozłówek. Baza i wyposażenie Przedszkola są dostosowane do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. W budynku przedszkolnym na osiedlu Kliny zorganizowano i wyposażono salkę integracji sensorycznej, z której korzystają dzieci ze wszystkich trzech oddziałów. Do Przedszkola uczęszcza 230 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, W każdej z 9 grup pod opieką nauczycieli dzieci bawią się, nabywają wiedzę i umiejętności, niezbędne na kolejnym etapie edukacji. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Publicznym Przedszkolu Anglojęzycznym "The Little Steps" w Krakowie procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Nauczyciele wspierają się w codziennej pracy, wspólnie planują i realizują działania, monitorują procesy rozwoju i edukacji dzieci oraz zespołowo rozwiązują problemy. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Nauczyciele dostosowują metody pracy do możliwości i potrzeb dzieci. Oprócz zajęć z podstawy programowej prowadzone są dodatkowe zajęcia takie jak: taniec, gimnastyka korekcyjna, szachy, robotyka, capoeira, dogoterapia, balet. Ponadto dzieci mają dodatkowe zajęcia z języka angielskiego. Bardzo duży nacisk w Przedszkolu kładzie się na atmosferę szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa dzieci. Realizowane są zajęcia z psychologiem, wspomagające rozwój emocjonalny dzieci i zajęcia z logopedą. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Stawiają przed dziećmi zadania wymagające różnych form aktywności, o różnym poziomie trudności. W Przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia i imprezy (m. in. Wigilia, Piknik Rodzinny). Program Przedszkola anglojęzycznego zapewnia dzieciom holistyczną edukację poprzez doświadczenia, wycieczki, pracę w grupach i wspólną zabawę. Niewątpliwym atutem Przedszkola jest codzienna nauka języka angielskiego w naturalny sposób. Publiczne Przedszkole Anglojęzyczne The Little Steps dąży do wszechstronnego rozwoju dzieci, dostosowując działania do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Przedszkole dysponuje dobrą bazą i wyposażeniem w pomoce dydaktyczne i zabawki. Posiada salkę do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej. Nauczyciele diagnozują potrzeby edukacyjne, rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci oraz wspierają ich wszechstronny rozwój. Przedszkole zapewnia opiekę psychologa i logopedy oraz indywidualne podejście do każdego dziecka. Na początku roku szkolnego została przeprowadzona diagnoza fizjoterapeuty. Realizowane są zajęcia z psychologiem, wspomagające rozwój emocjonalny dzieci (integracja grupy) i zajęcia z logopedą. Codziennie odbywają się zajęcia języka angielskiego. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Stawiają przed dziećmi zadania wymagające różnych form aktywności, o różnym poziomie trudności. Systematycznie przekazują rodzicom informacje o tym, co jest mocną, a co słabą stroną ich dziecka. W Przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia i imprezy (m. in. Wigilia, Piknik Rodzinny), występują teatrzyki dla dzieci i Mobilna Filharmonia. Przedszkole dba o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci. Dzieci czują się dobrze w Przedszkolu. Lubią bawić się, słuchać jak pani czyta, śpiewać i tańczyć.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Dyrektor planuje procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, specjalistów i uwzględnieniu sugestii rodziców. Efektywność podejmowanych zadań jest monitorowana poprzez obserwacje zajęć, uroczystości przedszkolnych, kontrolę dokumentów i pomieszczeń, konsultacje z rodzicami. Formułowane wnioski dotyczą podnoszenia kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem trudnym, stosowania alternatywnych metod nauki czytania oraz wdrożenia i utrwalania dobrych praktyk, w szczególności w zakresie sensoplastyki i komunikacji bez przemocy (NVC). Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są doskonalone we współpracy z psychologiem. Nauczyciele kierowani są na studia i kursy doskonalące. Systematycznie dzielą się doświadczeniami na szkoleniach wewnętrznych, warsztatach i zajęciach koleżeńskich. Wspólnie opracowali broszurę o pracy Przedszkola na spotkanie rekrutacyjne z rodzicami. Wszyscy nauczyciele prowadzą obserwację zainteresowań, uzdolnień lub problemów dziecka. Informują rodziców i sugerują jakie zajęcia dodatkowe dla dziecka wybrać. Przedszkole organizuje zajęcia rozwijające i wspierające (logopedyczne,

z terapeutą, z psychologiem).

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski z monitorowania wykorzystywane są w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Sale przedszkolne są systematycznie doposażane w zabawki, pomoce i materiały edukacyjne oraz meble. W bieżącym roku szkolnym powstała sala do zajęć integracji sensorycznej oraz dodatkowe pomieszczenia dla dwóch grup przedszkolnych. Poszerzono tematykę szkoleń dla nauczycieli, zorganizowano dodatkowe wsparcie dla dzieci sześciolletnich (przygotowanie do edukacji szkolnej), zmodyfikowane zostały procedury dokonywania obserwacji dzieci. W związku z zaobserwowanymi problemami emocjonalnymi dzieci odbyły się konsultacje nauczycieli z psychologiem, co pozwoliło na dobór właściwych metod pracy z dziećmi w grupie. Po zdiagnozowaniu sprawności manualnej dzieci wprowadzono dodatkowe ćwiczenia z zakresu małej motoryki i podjęto współpracę z rodzicami (kontynuacja ćwiczeń w domu). Organizowane są dni adaptacyjne, w czasie których dzieci są zachęcane do wejścia do grupy, a wychowawca ściśle współpracuje z rodzicami. Wnioski z monitorowania i analiz służą modyfikowaniu i udoskonaleniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Podejmowane działania są efektywne.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele stosują formy i metody pracy adekwatne do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Należą do nich: opowiadanie, opis, objaśnienie, pogadanka, metoda sytuacyjna, burza mózgów, pokaz, ćwiczenia wytwórcze. Systematycznie wykorzystują metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn, metodę aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, metodę sylabiczną Jagody Cieszyńskiej, edukację matematyczną Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, metodę dobrego startu Marty Bogdanowicz, metodę Montessori oraz pedagogikę zabawy Klanza. Wszyscy nauczyciele w Przedszkolu stosują również: metodę komunikacji bez przemocy (NCV), sensoplastykę i sensorykę. Wymienione metody są przez nauczycieli najczęściej używane i najbardziej lubiane przez dzieci. Zróżnicowane metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli podczas zajęć ułatwiają wszystkim dzieciom uczenie się i zapewniają im wszechstronny rozwój oraz wsparcie, stosownie do indywidualnych potrzeb i predyspozycji każdego dziecka.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele pracują zespołowo w zakresie wychowania, edukacji i opieki nad dziećmi oraz współpracy z rodzicami. Realizowane są takie działania jak: planowanie i analizowanie wspólnie podejmowanych działań, modyfikowanie w miarę potrzeb programu edukacji przedszkolnej dla oddziału, diagnozowanie osiągnięć dzieci, projekty, wycieczki edukacyjne. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów powołanych przez Dyrektora. Współpracują w ramach Zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który zajmował się m. in. realizacją projektu unijnego "Każde dziecko jest wyjątkowe i jednakowo ważne". Nauczyciele zostali skierowani na kursy pedagogiki Montessori, a placówkę doposażono w pomoce dydaktyczne z tym związane. Zespół do spraw wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli przygotowuje warsztaty dla nauczycieli,

propozycje kursów i innych form doskonalenia. Wybór zespołów został podyktowany potrzebami dzieci. Wzięto pod uwagę wnioski nauczycieli i specjalistów wynikające z monitorowania i analizowania przebiegu procesów rozwoju i edukacji dzieci, wnioski wynikające z organizacji pracy Przedszkola oraz oczekiwania i sugestie rodziców.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

W Przedszkolu nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspierają się w pracy się m.in. poprzez: opracowywanie planów pracy i scenariuszy zajęć, konsultacje, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę doświadczeń. Korzystają z pomocy innych nauczycieli w sytuacjach codziennych i trudnych. Przykładem współpracy są obserwacje koleżeńskie i warsztaty. Celem ich jest wymiana doświadczeń i poznawanie dobrych praktyk, refleksja nad zaobserwowanymi trudnościami. Wszyscy nauczyciele współpracują z Dyrektorem i psychologiem w realizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. Skuteczne rozwiązania trudnych sytuacji, czy tzw. dobre praktyki, są przekazywane wszystkim nauczycielom podczas rad pedagogicznych lub w formie elektronicznej. W efekcie tych działań powstała baza elektroniczna przypadków i ich rozwiązań. Pozwala to na szybszą i skuteczną reakcję nauczycieli i ułatwia im stosowanie dobrych, sprawdzonych praktyk. Skuteczne współdziałanie Dyrektora, nauczycieli i psychologa w rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu metod i form pracy z dziećmi wpłynęło na zdecydowanie lepsze funkcjonowanie dzieci w obszarze społecznym i emocjonalnym.